

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида №30 «Улыбка»
Елабужского муниципального района
Алабуга муниципаль району
30 нчы «Көлемсәр» компенсацияләү төрендәге балалар бакчасы
муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениясе

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете МБДОУ
детский сад компенсирующего вида
№ 30 «Улыбка» Протокол №5
от «17» 04 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад
компенсирующего вида №30 «Улыбка»
Г.Р. Шарипова
от «17» 04 2025 г.



ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад компенсирующего вида №30 «Улыбка»
Елабужского муниципального района
за 2024 год

2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения
2. Общие сведения об образовательной организации
3. Система управления организации
 - 3.1 Структура образовательного учреждения и система его управления
4. Оценка образовательной деятельности
 - 4.1 Мониторинг образовательного процесса
 - 4.2 Дополнительное образование
5. Оценка кадрового обеспечения
6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения
7. Материально-техническая база образовательного учреждения
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения
9. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения
10. Цели и задачи, направления развития учреждения

II. Результаты анализа показателей деятельности ДООУ

I. Аналитическая часть

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с нормативной базой современного дошкольного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся
5. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
6. Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 01.09.2023 года учреждение использует Федеральную образовательную программу, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847.

С 01.09.2024 года учреждение в качестве основной использует Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) от 24.11.22 № 1022, так как с 10.07.2024 года детский сад является учреждением компенсирующего вида.

Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 30 «Улыбка» (далее - ДООУ) проведено в соответствии с приказом МОиН РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и отражает результаты деятельности за 2024 год.

Целью проведения самообследования ДООУ является обеспечение доступности и открытости информации о его деятельности, а также получение объективной информации о состоянии качества дошкольного образования и причинах, влияющих на его уровень.

Задачами самообследования являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- системы управления образовательным учреждением;
- образовательной деятельности, включая: анализ особенностей организации образовательного процесса, результативность образовательного процесса дошкольного образования; эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности; эффективность применяемых образовательных технологий, методик, приемов обучения и воспитания, учебно- методических комплексов и др.;

- оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, включая: кадровое обеспечение; учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение; материально-технической базы; развивающую предметно-пространственную среду; финансово-экономические условия и др.
- оценка качества результатов образовательной деятельности, включая: анализ динамики индивидуального развития воспитанников, в том числе и с ОВЗ; достижения воспитанников; анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг;
- анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения.

Для сбора информации использовались данные государственной статистической отчетности (Форма №85-к); данные педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей); результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты анкетирования участников образовательных отношений, аналитические справки по различным направлениям деятельности учреждения. Произведен динамический анализ уровня профессиональной квалификации педагогов, уровня посещаемости и заболеваемости воспитанников детского сада. В рамках аналитической части отчета использованы количественные и качественные данные, полученные в ходе проведения самообследования.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3)
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся
- Постановление Правительства Российской Федерации №1802 от 20.10.2021г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с измен. от 01.03.2022 г)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в ред. от 15.02.2017 №136
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»
- Приказ №25/1 от 11.03.2025 года о проведении самообследования и составе комиссии в МБДОУ №30

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Постановления Правительства Российской Федерации №1802 от 20.10.2021г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с измен. от 01.03.2022 г).

1.1. Наличие свидетельств:	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	14.12.2011г. серия 16 №006301583
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	зарегистрировано 29.01.1997г. серия 16 № 006144670 ИНН 1646009507 ОГРН 1021606956128
1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России	Устав утвержден постановлением исполнительного комитета Елабужского муниципального района Республики Татарстан № 997 от 10.07.2024 года Устав МБДОУ детский сад компенсирующего вида №30 «Улыбка» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации
1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	- Коллективный договор; -Правила внутреннего трудового распорядка; -Положение о педагогическом совете; -Порядок учета мнения родительского комитета при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников; -Положение о родительском собрании; -Положение об общем собрании работников учреждения; -Положение о порядке приёма, перевода, отчисления воспитанников; -Положение об условиях оплаты труда; -Положение о распределении дополнительных выплат для выполнения Майских Указов Президента РФ МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 «Улыбка»; -Правила внутреннего распорядка воспитанников; -другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса
1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:	
С указанием реквизитов (действующей)	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 16 Л 01 № 0003740, регистрационный № 7775 от 4.02.2016 года Выписка из реестра лицензий по состоянию на 09.08.2024 г.

2. Общие сведения об образовательной организации

Название (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №30 «Улыбка» Елабужского муниципального района
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ детский сад компенсирующего вида №30 «Улыбка»
Тип и вид	Тип образовательной организации - дошкольная образовательная организация. Тип муниципального учреждения - бюджетное учреждение Вид: детский сад компенсирующего вида
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Исполнительный комитет Елабужского муниципального района
Год основания	1989 год
Устав	Утверждён постановлением Исполнительного комитета ЕМР от 10.07.2024 года №997
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 16 Л 01 № 0003740, регистрационный № 7775 от 04.02.2016г.
Количество групп, количество детей в них	11 групп, 138 детей
Кадровый потенциал	Педагогические кадры: - старший воспитатель - 1, - музыкальные руководители - 2, - воспитатели (по обучению родному языку) - 1, - учитель- логопед -11, - инструктор по физической культуре - 1, - воспитатели - 22 Количество педагогов: 38
Образовательный ценз педагогов	Высшее образование - 38 педагогов
Квалификационные категории педагогов	Высшая кв. категория- 14 педагогов Первая кв. категория - 13 педагогов СЗД - 5 педагогов Без категории- 6 педагогов
Программно-методическое обеспечение	1) Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида №30 «Улыбка» ЕМР. 2) Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи) МБДОУ детский сад комбинированного вида №30 «Улыбка» ЕМР 3) Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

	Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. СПб. 4) Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч - Радость познания» Р.К. Шаехова. 5) Учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» авторский коллектив - Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г. 6) Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ
ФИО заведующей (Стаж (общий/ педагог/ в должности, образование)	Шарипова Гилия Равильевна высшее дошкольное образование, стаж работы: общий - 29 лет, педагогический стаж - 19 лет, в должности - 3 года
ФИО старшего воспитателя (Стаж (общий/ педагог/ в должности, образование)	Рожина Елена Викторовна- высшее дошкольное образование, стаж работы: общий - 35 лет, педагогический стаж -35 лет, в должности -2 года
Юридический адрес	423602, Республика Татарстан, город Елабуга, ул. Интернациональная, д.10
Телефон	8(85557)3-52-88
e-mail	Ds30.elb@tatar.ru
Адрес сайта в Интернете	https://edu.tatar.ru/elabuga/dou30
Режим работы	с 6.30 до 18.30 , длительность - 12 часов, суббота-воскресенье выходной

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи)

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДООУ имеются в наличии.

3. Система управления организации

3.1. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МБДОУ детский сад комбинированного вида №30 «Улыбка» осуществляется в соответствии с Уставом ДООУ и законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДООУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДООУ представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом, Общим родительским собранием, Родительским комитетом, Советом педагогов учреждения.

• I направление - коллегиальное (общественное) управление:

Коллегиальными органами управления ДООУ являются: общее собрание работников ДООУ, педагогический совет ДООУ, родительский комитет. Коллегиальные органы управления ДООУ создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления (по инициативе родителей законных

представителей) воспитанников и педагогических работников) созданы: родительский комитет ДООУ и профессиональный союз работников, проводятся общие родительские собрания. В наличии имеются: «Порядок учета мнения родительского комитета при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников», «Положение о родительском собрании (законных представителей) воспитанников».

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов, применения локальных нормативных актов в ДООУ создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Управление и организация деятельности ДООУ также регламентирована приказами руководителя (книги регистрации приказов ведутся в соответствии с установленными требованиями).

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в детском саду создан (по инициативе родителей) и осуществляет работу Родительский комитет. В пределах своей компетенции Родительский комитет выполнял следующие функции: совместно с администрацией учреждения знакомился с нормативно-правовыми документами по вопросам питания; осуществлял контроль за организацией питания детей, их медицинским обслуживанием; проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей), обучающихся об их правах и обязанностях, о мерах профилактики и безопасности, в том числе и при проведении летнего оздоровительного периода; знакомился и участвовал в обсуждении локальных актов детского сада по вопросам, относящимся к полномочиям Родительского комитета.

Все перечисленное способствовало совершенствованию системы управления.

▪ II направление - административное управление:

Административное управление ДООУ осуществляется: заведующим, заместителем заведующего по АХЧ, старшим воспитателем.

Деятельность работников регламентирована трудовыми договорами и должностными инструкциями, требованиями действующего законодательства. Основные вопросы по управлению ДООУ решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся 1 раз в 2 недели. Текущие проблемы - на пятиминутках ежедневно.

Органы управления, действующие в детском саду:	
Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ дошкольного образования; – выбора технологий, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительский комитет	Выполняет следующие функции: – рассматривает и согласовывает локальные акты учреждения, затрагивающие интересы и права воспитанников, содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ; – оказывает посильную помощь МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Вывод: Система управления МБДОУ детский сад компенсирующего вида №30 «Улыбка» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с основными нормативно - правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня в сфере образования, на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организационная структура управления соответствует Уставу, поставленным целям и задачам организации. Управление дошкольной организацией определяет ее стабильное функционирование и осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности, соответствует действующему законодательству Российской Федерации. В организации реализована возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Несмотря на проводимую работу с родителями, наличие в социальных сетях страниц дошкольной организации, следует продолжать активное взаимодействие с родителями в целях повышения их интереса к деятельности учреждения, используя различные формы работы.

4. Оценка образовательной деятельности

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад компенсирующего вида № 30 «Улыбка» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО - приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрированного в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО - приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Состав воспитанников	В 2024 году (январь - май) функционировало 11 групп, из них: 9 логопедических, 2 общеразвивающих. В 2024 году (сентябрь - декабрь) функционировало 11 групп, все группы логопедические В школу выпущено 36 дошкольников. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы.
Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива	11 групп (январь - май): Группа раннего возраста (1-3года) - 1 Младшая группа (3-4 года) - 1 Средняя группа (4-5 лет) - 2 Старшая группа (5-6 лет) - 3 Подготовительная группа (6-7 лет) - 4 11 групп компенсирующей направленности (сентябрь - декабрь): Младшая группа (3-4 года) - 1 Средняя группа (4-5 лет) - 3 Старшая группа (5-6 лет) - 3 Подготовительная группа (6-7 лет) - 4

Переход на ФОП ДО. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО в составе старшего воспитателя, воспитателей и специалистов учреждения. Новую образовательную программу дошкольного образования детского сада (далее - ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, утвердили на заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года и ввели в действие с 01.09.2023; скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и провели обучение работников по вопросам применения ФОП ДО, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

По результатам внутреннего аудита, проведенного с целью анализа соответствия ОП ДО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, оснащенности инфраструктуры и оснащенности образовательного процесса учебно-методическим комплектом для реализации программ дошкольного образования выявлено, что готовность учреждения для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования составляет большую часть. На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой

образовательной программы дошкольного образования, особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, рекомендованными Министерством образования Российской Федерации

Образовательная программа дошкольного образования учреждения основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных и воспитательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия и образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность детей; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

С 01.09.2023 года программа воспитания, календарный план воспитательной работы входит в основную часть ОП ДО учреждения (в связи с введением ФОП ДО). В программу внесены дополнения, скорректированы тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, а также мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона, города. Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, согласно комплексно - тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36).

Было проведено множество различных мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- развлечения
- флешмобы
- консультирование
- конкурсы различного уровня
- мастер-классы
- собрания

Большее внимание с первых дней зачисления в дошкольное учреждение уделялось детям из неполных семей. Особое внимание уделяется семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, семьям, участников СВО

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция отклонений в речевом развитии детей, в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи) учреждения, разработанной на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (в т.ч. с тяжёлыми нарушениями речи) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом рекомендаций ПМПК и особенностей психо-физического развития и возможностей детей.

Образовательная деятельность в детском саду реализовывалась через занятия, в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности. Коллектив учреждения, организуя образовательный процесс, учитывает не только возрастные и индивидуальные особенности детей, но и специфику образовательных потребностей и интересов воспитанников, использует современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие
- технологии проектной деятельности
- технологии исследовательской деятельности
- информационно - коммуникационные технологии
- личностно - ориентированные технологии
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровые технологии
- технология «ТРИЗ»
- технологии STEAM-образования

В рамках физического развития проводились образовательно-досуговые мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также во всех возрастных группах проводятся «Дни здоровья» с участием родителей. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Организация деятельности ДОУ осуществлялась в тесной взаимосвязи с образовательными, научно-методическими структурами города Елабуги и Елабужского муниципального района. ДОУ, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- повышает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования. Работая в условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО, предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения в нашем учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Нашими социальными партнерами являются:

- Детская библиотека
- Средние образовательные школы города
- Центр эстетического воспитания детей
- Музыкальные школы
- Художественная школа № 1

- Кинотеатр «Иллюзион»
- Телекомпания «Елабуга ТВ»
- ЕГМЗ
- ГИБДД, ГБУ БДД
- Национальный парк «Нижняя Кама»
- Эколого-биологический центр
- Спорткомплекс «Единая Россия»
- Городской дворец культуры

Был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада
- проводилась диагностика готовности детей к школе
- проводились экскурсии различной направленности

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок, игровой деятельности и самостоятельной деятельности воспитанников.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на основную образовательную деятельность. Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная и экспериментально-исследовательская деятельность, беседы и др.

Дополнительное образование детей в ДООУ организовано по направлениям: ритмика, шахматы, логоритмика, изодетельность, сенсорная комната. Учебной перегрузки нет.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы и выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив ДООУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников;
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей (законных представителей);
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей (законных представителей) в совместных, образовательных, творческих проектах, в том числе и в он-лайн формате.

В соцсетях созданы паблики дошкольного учреждения в VK - это позволяет еще шире освещать жизнь детского сада, проводимые в дошкольной организации мероприятия с воспитанниками и родителями, размещать видео консультации, подготовленные педагогами.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемых в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Образовательная деятельность в дошкольной организации выстроена в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ к дошкольному образованию и ведется на хорошем уровне. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Перспективой на следующий год остается качественная реализация образовательной программы дошкольного образования, обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Педагогам необходимо продолжать систематически использовать в работе с воспитанниками образовательные технологии, активнее внедрять инновационные разработки, практики в образовательную деятельность дошкольного учреждения.

Итоги Года семьи

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 года, на педагогическом часе №1 (09.01.2024) был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о сохранении традиционных семейных ценностей.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах: выставка стенгазет: «Семья - это счастье!», организованная совместно с родителями; выставка на лучшую семейную фотографию «Семейные традиции», с целью привлечения внимания общественности к семейным ценностям. В течение года согласно плану организовывались тематические семинары, тренинги, досуговые мероприятия, такие как: «Если есть семья, значит счастлив я», «Крепка семья – сильна Россия», «Семейные традиции», «В гостях у самовара». Кроме того, воспитанники с родителями участвовали в различных конкурсах, где становились победителями.

4.1 Мониторинг образовательного процесса

В ДОУ осуществлялась диагностика развития воспитанников во всех видах детской деятельности в начале и конце учебного года. Её проводили педагоги, психолог, медицинские работники, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, музыкальные работники, воспитатель по обучению родному языку совместно со старшим воспитателем и под контролем заведующего ДОУ.

Проведение мониторинга с использованием проработанного диагностического инструментария, позволили определить динамику усвоения программы детьми дошкольного возраста, а также на качественном уровне оценить эффективность образовательной деятельности отдельно каждой группы и дошкольного образовательного учреждения в целом по «конечному ценному продукту» - дошкольник - выпускник. Оценка индивидуального развития детей позволила оценить также эффективность педагогических действий и легла в основу их дальнейшего планирования. В современных условиях, когда каждый педагог владеет навыками работы на компьютере и при работе с детьми использует ноутбук, часть материала (в виде развивающих игр, презентаций, ярких иллюстраций) была представлена для диагностирования в электронном виде. Мониторинг проводился с использованием имеющегося адаптированного диагностического инструментария и с использованием дистанционных образовательных технологий.

Анализ мониторинга освоения образовательных областей показал, что дошкольники ДООУ освоили программу в основном на высоком и среднем уровне по всем образовательным областям.

Итоги диагностики освоения программного материала на конец учебного года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в таблице).

На начало учебного года:

Всего обследовано: 135 воспитанников от 3 до 7 лет. Из них имеют:

Высокий уровень: 9-7%;

Средний уровень: 69-51%.

Низкий уровень: 57-42%.

На конец учебного года:

Всего обследовано: 135 воспитанников от 3 до 7 лет. Из них имеют:

Высокий уровень: 30-23%;

Средний уровень: 80-60%.

Низкий уровень: 25-17%.

№	Направления	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Социально – коммуникативное развитие	15-11%	38-28%	70-52%	80-60%	50-37%	17-12%
2	Познавательное развитие	9-7%	30-22%	65-48%	77-58%	61-45%	28-20%
3	Речевое развитие	8-6%	26-20%	60-44%	73-54%	67-50%	36-26%
4	Художественно – эстетическое развитие	7-5%	29-22%	71-53%	88-65%	57-42%	18-13%
5	Физическое развитие	7-5%	27-21%	78-58%	86-63%	50-37%	22-16%
ИТОГО		9-7%	30-23%	69-51%	80-60%	57-42%	25-17%

Таким образом, результаты диагностики освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2023 - 2024 учебный год показали в основном средний уровень и высокий уровень. По результатам сравнительного анализа освоения программы прослеживается положительная динамика по всем образовательным областям. Наиболее высокие результаты у воспитанников подготовительных к школе групп. Анализ коррекционной работы с воспитанниками логопедических групп так же показал прогресс в развитии большинства воспитанников, что подтверждает верный выбор коррекционных методик и технологий в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Анализ данных качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям как «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», несколько ниже результаты по областям «Речевое развитие» и «Физическое развитие» - это связано со спецификой учреждения: ДОУ посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи, которое сопровождается слабым физическим развитием воспитанников.

В учреждении - 9 логопедических групп, в которых на конец 2023-2024 учебного года обучалось 125 воспитанников, наблюдается переполнение данных групп, что также негативно сказывается на успешности реализации коррекционно-образовательной части АООП ДО.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная- развивающая работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическая диагностика показала следующие результаты:

Параметры	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Связная речь	10-8 %	38-30%	40-34%	50-41%;	69-58%	37-29%
Словарный запас	22-18 %	52-42%	43-36%	43-34%	54-46%	30-24%
Грамматический строй речи	8-6%	40-32%	42-36%	45-36%	69-58%	40-32%
Словообразование	2-2%	34-27%	43-36%	44-35%	74-62%	47-38%
Фонематический слух (ст. и подг. группы)	19-21%	54-58%	39-42%	25-27%	34-37%	14- 15%

Данные диагностики позволили скорректировать и усилить работу по развитию фонематического слуха воспитанников с ТНР, по развитию связной речи. Мероприятия, направленные на коррекцию, преодоление и профилактику речевых нарушений, являются приоритетными при реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи в логопедических группах.

Полученные данные позволили судить о своеобразии каждого ребёнка, помогли выявить сильные и слабые стороны развития каждого воспитанника, определить индивидуальные пути достижения целевых ориентиров. С учётом диагностики планировались индивидуальные задания, составлялись индивидуальные образовательные маршруты, образовательная деятельность с воспитанниками, как педагогами группы, так и всеми специалистами детского сада в сотрудничестве с родителями (законными представителями). Итоги данного мониторинга помогли педагогам реализовать личностно-деятельностный подход в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Готовность детей к обучению в школе:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	25	56%	10	22%	10	22%
предпосылки к учебной деятельности	31	69%	5	11%	9	20%

пространственные представления	32	71%	5	11%	8	18%
мыслительная деятельность	26	58%	10	22%	9	20%

Таким образом, общее количество детей в подготовительных к школе группах - 47, были диагностированы 45. По результатам мониторинга предварительно готовы к школьному обучению 29 человек, частично готовы - 7 воспитанников, не готовы к обучению в школе - 9 детей (это дети с инвалидностью, с задержкой психического развития, с РАС, испытывающие трудности в обучении, в связи с этим воспитанники остаются в ДООУ на 2024-2025 учебный год, по рекомендации ПМПК).

С 01.09.2024 года в детском саду были открыты еще 2 логопедические группы, теперь в учреждении функционируют 11 логопедических групп, так как учреждение стало детским садом компенсирующего вида (По Постановлению ИК ЕМР от 10.07.2024 года №997)

Выводы: мониторинг показал достаточно хорошие результаты подготовки детей к школе, видны результаты коррекционно-образовательной работы. Организация образовательного процесса оптимальна, инновационные образовательные, воспитательные, здоровьесберегающие технологии используются эффективно, процесс развития детей осуществляется успешно, методическая работа в учреждении построена грамотно.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности коррекционно - развивающей и образовательной деятельности в детском саду.

4.2 Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества и родителей. Цель внедрения дополнительных образовательных услуг в нашем ДООУ – развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, физического совершенствования детей дошкольного возраста. Охват дополнительными услугами составил 96 % воспитанников (младшая, средние, старшие, подготовительные группы).

Кружковой работой были охвачены 80 детей - 57 %. В учреждении работали 6 кружков: «Умелые руки», «И туган тел...», «С песенкой по лесенке», «Маленький актёр», «Солнышко», «Стэм - технологии». В течение всего 2024 года, воспитанники, посещавшие кружки, демонстрировали достижения: выставка поделок-оригами, фольклорные развлечения, проекты по исследовательской деятельности, театрализованные постановки на русском и татарском языках. В конце года проводился анализ достижений детей, выявлены успехи, проблемы, определены новые цели, перспективы. Воспитанники принимали активное участие в профессиональных и детских городских, региональных творческих конкурсах. Таким образом, наше учреждение качественно реализовало авторские программы дополнительного образования и кружковой деятельности.

№	ФИО педагога	Название кружка	Образовательная область	Количество детей	Возраст детей	Мальчиков	Девочек	День и время проведения
1	Чураева Л.Т. Салимова Ю.М.	«Умелые Руки»	Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие	15	6-7	10	5	Пятница, 1-3 неделя, 15.50-16.15
2	Салимова Г.А.	«Маленький актер»	Речевое развитие	8	5-6	3	5	Пятница, 1-3 неделя, 11.00-

								11.20
3	Давлетшина М.Н.	«И туган тел...»	Речевое развитие, соц. –коммуник.	12	5-7	6	6	Среда, 1-3 неделя, 16.00-16.30
4	Бочкарева Г.А.	«С песенкой по лесенке»	Художественно - эстетическое развитие	16	5-7	8	8	Понедельник, еженедельно, 16.25-16.50
5	Хадиуллина З.Н.	Стэм - технологии	Познавательное развитие	13	5-6	4	9	Вторник 1-3 неделя, 15.50-16.20
6	Гудошникова Л.С.	«Солнышко»	Художественно - эстетическое развитие	16	5-7	8	8	Среда 16.20 - 16.45
	Итого			80		39	41	

Условия реализации Программы дополнительного образования обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

При составлении Программы дополнительного образования были учтены требования ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, предъявляемые к условиям реализации Программы:

- психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим,
- развивающей предметно-пространственной среде.

Качество содержания и комплексный подход Программы дополнительного образования в социально-коммуникативном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии детей обеспечивают рабочие программы, разработанные самостоятельно специалистами и педагогами дополнительного образования, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей:

в области речевого направления:

-программа по логоритмике «Логоробика» Бочкарёвой Г.А., Кедровой М.М.

в области художественно-эстетического направления:

- «Движения в ритме» программа по ритмике Давлеевой М.Д.,

-программа по изобразительности «Радуга цвета» Гараевой Э.М.

в области познавательного развития:

- «Шахматенок», программа Валиханова И.Р.,

- «Волшебный мир чувств» программа по работе в сенсорной комнате Шелопаевой Л.Ю.

Воспитанники зарегистрированы на интернет - портале «Навигатор» (Навигатор дополнительного образования) для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования.

Педагоги дополнительного образования и специалисты ДОУ при реализации Программы дополнительного образования обеспечивали следующие психолого-педагогические условия:

- уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям детей, способствуют амплификации их развития;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

5. Оценка кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Характеристика		Количество педагогов
По стажу педагогической деятельности	До 5 лет	3
	От 5 до 10 лет	2
	От 10 до 20 лет	10
	От 20 до 30 лет	7
	Свыше 30 лет	16
По образованию	Высшее	38
	Среднее специальное	0
По квалификационным категориям	Высшая кв. категория	17
	Первая кв. категория	12

	СЗД	3
	Без категории	6
Профильное образование	Педагогическое	38
	Педагогическое+ п\п	21
	Логопедическое	11
	Психологическое	1
По возрастному цензу	До 20 лет	0
	От 20 до 25 лет	2
	От 25 до 30 лет	0
	От 30 до 35 лет	1
	От 35 до 40 лет	6
	От 40 до 45 лет	4
	От 45 до 50 лет	5
	От 50 до 55 лет	6
	От 55 до 60 лет	6
	От 60 и старше	8

По итогам аттестации свой квалификационный уровень подтвердили 7 педагогов: Юдина А.М., Ташмурзина И.В., Баширова Э.М.- первая квалификационная категория, Назмеева Л.В., Бочкарева Г.А., Давлетшина М.Н., Будник Н.А.- высшая квалификационная категория. Впервые аттестовались на высшую квалификационную категорию: Сальникова Л.Н., Рябова Е.В., Гараева Э.М. Впервые аттестовались на первую квалификационную категорию: Новикова Т.В., Мульдинова А.Н. Повысили уровень категорийности: Сальникова Л.Н., Рябова Е.В., Гараева Э.М., Новикова Т.В., Мульдинова А.Н. Итого категорийность составила 75%.

Количество педагогов в ДОУ: с профильным образованием - 38, с первой квалификационной категорией - 12, с высшей - 17 человек. Курсы повышения квалификации прошли 20 педагогов.

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива от 30 до 50 лет). В 2024 году показатель количества работников, имеющих стаж свыше 30 лет составил 42% (16 человек), до 5 лет - 8% (3 педагога).

6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной

общеобразовательной программой дошкольного образования, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Используемые программы:

Программное обеспечение

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Программа воспитания и обучения в д/с. –М., Мозаика-синтез. 2020

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. под ред. профессора Лопатиной, - СПб, 2018

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева СПб, 2016

Речевое развитие

1. О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. - М., ТЦ Сфера, 2014.

2. Т.И.Бобкова, В.Б.Красносельская и др. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. - М., ТЦ Сфера, 2008.

3. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. - М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

4.Л.В. Лебедева. Конспекты занятий по обучению детей пересказу. – М., ЦПО 2008.

5. В.Н. Волчкова. Конспекты занятий в подготовительной группе д/с. - Воронеж 2008.

6. Г.Я. Затулина. Конспекты занятий по развитию речи. -М.,2008.

7.А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. - Воронеж, 2006

Познавательное развитие.

1.Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка - ступенька к школе. -М., «Ювента», 2020

2. Учебно-методический комплект (УМК) «Математика в детском саду». Авторская программа Новиковой В.П.- М., 2021

3. Л.Ф. Тихомирова. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. –Ярославль, 1998

3. Л.Г.Горькова и др. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. - М., 2005.

4. Л.И.Грехова. В союзе с природой. –М., 2000.

5. Н.В.Коломина. Занятия по экологии в детском саду. – М., 2008.

6. Л.П.Стасова. Развивающие математические игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста.- Воронеж, 2008.

Социально-коммуникативное развитие

1.С.А. Козлова. Я – Человек. - М., «Школьная пресса», 2003.

2. Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова. Конфликтные дети. – М., Эксмо, 2009.

3.Н.М. Сертакова. Если ваш ребёнок дерётся. - СПб. 2012.

4. И.Агапова, М. Давыдова. Игры и задания для чудо-воспитания. Этикет для детей. –М., 2006.

Физическое развитие

1.Л.Т. Тихомирова. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет. - Ярославль, Академия развития, 2020.

2. Л.А. Артемьева. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. - Казань, 1995.

3 .Р.Ш. Ахмадиева и др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. - Казань, 2008.

4. Н.Н.Поддяков. психическое развитие и саморазвитие ребёнка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – С-Пб., 2013.

5. и.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду. – М., 2009.

Художественно-эстетическое развитие

1.Д.Н. Колдина. Ручной труд. –М., Мозаика- Синтез, 2019

2.И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая к школе группа. –М., Сфера, 2020

3. Е.А. Алябьева. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. – М., 2009.

4. С.А.Кузнецова. Уроки сказок. – Ростов-на-Дону, 2009.

Авторские программы педагогов учреждения:

- Просветительно-оздоровительная программа «Здоровье» (А.Н. Мульдинова, З.А. Закирова, Т.А.Айметова);

- Программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой и традициями народов Татарстана» (Л.Ф. Баева);

- Программа коррекционно-развивающего сопровождения детей старшего дошкольного возраста «Твоя речь» (Е.В. Рожина, М. М. Кедрова).

Реализуемые программы, инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, формированию универсальных учебных действий, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал. Многие пособия имеются как на бумажных, так и на электронных носителях.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ФОП ДО и ФАОП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО.

7. Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	Детский сад, нежилое здание, кирпичное, общей площадью 2640,5 кв.м Этажность - 2 Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	- групповые помещения - 13 - спальни - 13 - физкультурный зал -1 -музыкальный зал - 1 -кабинет родного языка - 1 - методический кабинет - 1 - кабинет заведующего - 1 - медицинский кабинет - 1 - процедурный кабинет -1 - пищеблок -1 - прачечная - 1 - кастаньянская - 1 - кабинет завхоза - 1 -кабинет английского языка -1 -автоклас -1 -бассейн -1 -сенсорная комната-1 -соляная комната-1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	- компьютер - 2 -МФУ - 3 -принтеры - 5 - ноутбуки -15 - интернет - 1 - электронная почта - 1 -музыкальный центр - 2

	- телефон/факс -1 - интерактивная доска - 1 - мультимедийное оборудование - 4 -телевизор - 7 -детские планшеты -10 - акустическая колонка -1 -мультстудия - 1 -проекторы - 5 -переносные экраны - 4 E-mail: Ds30.elb@tatar.ru Сайт ДОУ https://edu.tatar.ru/elabuga/dou30
Сведения о медико-социальном обеспечении	Медицинское обслуживание обеспечивается штатной медсестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Старшей медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия: - профилактика COVID-19; - осмотр детей во время утреннего приема; - антропометрические замеры - анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; - ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. - лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям действующего СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает: - сбалансированность детского питания; - удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; - суточные нормы потребления продуктов. Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно старшей медсестрой и бракеражной комиссией. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.
Групповые помещения	Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым и цифровым оборудованием, современными информационными стендами. Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера

	«необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.)	Спортивный и музыкальный залы. Оснащение спортивного и музыкального залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное как в спортивном, так и в музыкальном залах, имеют все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Материально-техническое обеспечение достаточно. В учреждении имеется плавательный бассейн и сауна. Что позволяет в полном объеме реализовывать здоровьесберегающие технологии.
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет	Проведен ремонт кровли, наружного освещения, косметический ремонт групповых помещений и кладовых пищеблока, косметический ремонт музыкального зала, замена эвакуационных дверей. На средства выигранного гранта оборудованы соляная и сенсорная комнаты, приобретены 2 детских деревянных конструктора.
Состояние использования материально-технической базы	МБДОУ размещено среди многоэтажной жилой застройки. Имеет самостоятельный земельный участок 9550 м², территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная, огородная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой для занятий физкультурой и спортом. Спортивно-игровая площадка имеет травяной покров. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы. Вход в здание оборудован двойным тамбуром. Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей. Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону

	для игр и возможной активной деятельности. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и вешалки для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.
Соблюдение в ДОУ мер противопожарной антитеррористической безопасности	Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: – пожарная безопасность; – антитеррористическая безопасность; – обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; – охрана труда. ДОУ в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). В здании установлены камеры видеонаблюдения. Главной целью по охране труда в ДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному развитию ребенка дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду комфортная, поэтому дети быстро осваиваются в ней, чувствуют себя хорошо и свободно. Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как

общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений. С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). В учреждении оборудованы соляная и сенсорная комнаты, приобретен дидактический материал и игрушки. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата обучающихся (воспитанников). В учреждении имеются 13 групповых комнат с отдельными спальнями. Учреждение имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород.

Техническое состояние учреждения удовлетворительное.

Территория ДОО достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно- экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием.

В учреждении поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения, проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации. Установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения в количестве 7 камер.

В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Вывод: Анализ материально-технического обеспечения реализации ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО показал соответствие требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям. Материально-техническое обеспечение учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, развивающая предметно-пространственная среда соответствует содержанию образовательного процесса и реализуемым программам, запросам родителей обучающихся, что позволяет дать хорошую оценку материально- техническому обеспечению учреждения.

Однако ввиду большого срока эксплуатации требуется замена МАФов на участках.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями (законными представителями)
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

В ДООУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. Мониторинг качества образовательной деятельности показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные, 83% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. На основании приказа заведующей ДООУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов. В течение 2024 года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ. Результаты анкетирования показали, что полностью удовлетворенных родителей -129, 98 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили: - высокую компетентность педагогов и специалистов ДООУ; - создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка; - наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту; - создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. По результатам анкетирования большинство родителей оценивают работу учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

9. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024 год выполнена в полном объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе - выше среднего.

Вывод:

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

10. Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДООУ за 2024 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2025 год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования
- приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую и высшую квалификационную категории, повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей)
- увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой ДООУ
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Педагогический коллектив ДООУ продолжит: осуществлять деятельность в режиме развития, планировать организационно-методические мероприятия по ознакомлению и распространению передового педагогического опыта, в том числе и посредством дистанционных технологий, сопоставлять их с реальными возможностями и спецификой приоритетных направлений, обеспечивать качественную и системную работу с детьми, педагогами, родителями (законными представителями) в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО и ориентироваться на показатели качества дошкольного образования в Елабужском муниципальном районе Республики Татарстан.

II. Результаты анализа показателей деятельности ДООУ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

**Самообследование за 2024 учебный год
по МБДОУ детский сад комбинированного вида №30 «Улыбка»**

	Показатели	Единица измерения
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования, для обучающихся с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), в том числе:	138 воспитанников
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	138 воспитанников
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	135 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	138 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	138 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ОНР)	138 человек/ 100 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению основной образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,56
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	38 человек/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	38 человек/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 75%
1.8.1	Высшая	17 человек/ 44 %
1.8.2	Первая	12 человек/ 31 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	38 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека / 8%
1.9.2	Свыше 30 лет	16 человек / 42 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек/ 50 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/37%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек /100%

1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	38 человек / 138 человек
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	да
1.14.2	Инструктора по физической культуре и спорту	да
1.14.3	Учителя-логопеда	да
1.14.4	Учителя-дефектолога	нет
1.14.5	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	16 кв.м
2.2	Наличие физкультурного зала	да
2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4 3648 -20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» , с 01.03.2021 - дополнительно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Исходя из результатов проведенного самообследования, можно сделать вывод о том, что в учреждении созданы хорошие условия для проведения воспитательно - образовательной деятельности с воспитанниками. Задачи, поставленные перед коллективом на 2024 год, реализованы. Но остались и нерешенные проблемы- необходима замена МАФов на игровых площадках.

**Заведующий МБДОУ детский сад
компенсирующего вида №30 «Улыбка» _____ Г.Р. Шарипова**